

**Отчет по самообследованию МБДОУ
«Детский сад №175 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
за 2017 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175 комбинированного вида» Советского района г. Казани расположен на улице проспект Альберта Камалеева, д.32а, телефон: +7(843)-590-92-23.

Детский сад функционирует с 2015 года, здание типовое, рассчитано на 260 мест.

В настоящее время в детском саду воспитываются дети с 3 лет до 7 лет, в количестве 343 ребенка в 13 группах. Две группы с воспитанием и обучением на татарском языке (в них воспитывается 54 ребенка), 1 группа с воспитанием на 2-х государственных языках в равных объемах – 25 детей.

В 2017 году материально - техническое состояние детского сада в целом удовлетворительное. Была проведена плодотворная работа по улучшению материально-технического состояния учреждения:

- благоустройство территории: оборудование центра краеведения на прогулочной территории; оформление цветников; замена песка; обновление покраски оборудования участков;
- улучшение санитарно-технического состояния здания и его помещений (оснащение кухонного блока, медблока).
- обогащение развивающего пространства: приобретение костюмов для музыкально-художественной деятельности; пополнение игрового материала групп в соответствии с требованиями ФГОС; приобретение методического материала для кабинета психолога, учителя-логопеда.

В 2017 году аварийных ситуаций, повлекших закрытие детского сада, не было. Предписаний контролирующих организаций (Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Департамента по надзору в сфере образования) не было.

В 2017 году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 27 педагогов и заведующий: 18 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (совместитель), 2 воспитателя по обучению татарскому (родному) языку.

Сравнительные показатели образовательного уровня педагогических кадров:

год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2015	17 чел. - 68 %	8чел. - 32%
2016	19 чел. - 73%	7 чел.-27%
2017	18 чел. – 62%	11 чел.- 38%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2015	0 чел. – 0%	0 чел.- 0%	0 чел. – 0%	25 чел. – 100%
2016	0 чел. – 0%	0 чел.- 0%	0 чел. – 0%	26 чел. – 100%
2017	0 чел. - 0 %	1 чел. – 3%	9 чел.- 31%	19 чел.- 66%

Аттестацию прошли: на СЗД –воспитатели - Миляуша Ринатовна, Заббарова Дина Салаватовна, Нуриева Руфина Рифгатовна, Валиахметова Эльвира Сиреневна, Файзиева Гульнаز Салиховна, Мисалова Лилия Раисовна, инструктор по физическому воспитанию - Шагивалиева Лейля Хайдаровна, воспитатели по обучению татарскому языку - Гильмуллина Лейсан Мударисовна, Абдуллина Гульфания Вазиховна

на 1 кв.кат. - муз. руководитель – Рамазанова Миляуша Ринатовна.

Низкий квалификационный уровень объясняется приемом на работу (с момента открытия детского сада – 2015г) не аттестованных педагогов.

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы с детьми:

Года	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2015	17 чел.-68%	4 чел.-16%	4 чел.- 16%
2016	17 чел.-66%	5 чел.-19%	4 чел.- 15%
2017	19 чел.-65%	5 чел.-17,5%	5 чел.- 17,5%

Коллектив детского сада в 2017 осуществлял образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 175 комбинированного вида». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

Часть Программы (40 %), формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе национально-регионального компонента и за счет приоритетных направления ДОУ – коррекционно-развивающей работы по исправлению недостатков речи и дефектов в звукопроизношении детей старшего дошкольного возраста. Региональный компонент Программы построен на основе программы: **Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012** – составленной с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан; обучение детей татарскому (родному языку) осуществляется на основе учебно-методических комплектов (УМК) «Говорим по-татарски», 2011 (в полном объеме).

Коррекционно-речевая работа осуществляется по программе (в старшей и подготовительной группах): «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В.Нищева.

В психолого-педагогической работе по реализации образовательных областей педагоги ДОУ используют следующие программы, технологии и методические пособия:

Образовательная область «Физическое развитие» -

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.
3. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика».
4. Уроки Майдодыра / Г. Зайцев. – СПб. Акцидент, 1997.
5. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб: Акцидент, 1996.
6. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
7. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Люцис К. «Азбука здоровья» - М., 2000.
9. Кулик Г.И., Сергиенко И.И. «Школа здорового человека» - М., 2005.
10. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. -М: Айрис-Пресс, 2006. -136с.
11. Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ:
методические рекомендации. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. -44с.
12. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. -80с.
13. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. -М.: «Гном и Д», 2005. -39с.
14. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

1. Белая К.Ю., Кондринская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера», М., 2011
5. Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. – ТЦ «Сфера», М., 2009
6. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
7. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г.Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации. – ГУ «НЦ БЖД», 2010.
8. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондринская и др. — М.: Просвещение, 2005.
10. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
12. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.
13. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Комарова Т.С., Кудакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
15. Кудакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие» -

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Г.М. Блинова Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера». М., 2011.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под редакцией О.В.Дыбиной. – ТЦ Сфера, 2005.
4. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.
5. 5.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
6. Колесникова Е.В.Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Колесникова Е.В.Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Образовательная область «Речевое развитие» -

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
5. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
8. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
10. Книга для чтения в детском саду и дома.Хрестоматия.2-4 года. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома.Хрестоматия.4-5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.
12. Книга для чтения в детском саду и дома.Хрестоматия.5-7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».
3. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез», 2010.
4. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». – М.: ВАКО,2007.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Халезова Н.Б.Декоративная лепка в детском саду/ Под редакцией Зацепиной М.Б. – М., 2005.
11. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2016-2017 учебном году следующими задачами:

- 1.Организация информационного и методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Развитие механизмов качеством образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- 2.Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающие воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей;
- 3.Формирование основ поликультурной личности при реализации УМК, путем повышения интереса к изучению татарского языка и приобретения первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.
- 4.Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом национально-регионального компонента.
- 5.Взаимодействие с семьей для полного развития ребенка.

В целях решения задачи: Организация информационного и методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Развитие механизмов качеством образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. – был проведен педсовет в форме круглого стола «Организация образовательной деятельности ДОУ на 2017-2018 год в условиях реализации ФГОС ДО»; семинар для педагогов «Организация развивающего взаимодействия в процессе реализации личностно-ориентированного подхода»; создана электронная копилка дидактических игр на развитие эмоций коммуникативных качеств детей; анкетирование воспитателей «Самооценка взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми».

Приоритетным направлением в работе коллектива является коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков речи и дефектов в звукопроизношении детей старшего дошкольного возраста. Проблеме физического развития уделялось особое внимание, одна из годовых задач: создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающие воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Решение данной задачи осуществлялось в таких формах взаимодействия с родителями, как: создание постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам здоровьесбережения; семинар-практикум для родителей «Роль и значение мяча в физическом развитии ребенка»; участие родителей в образовательной деятельности с детьми (совместные праздники и досуги, конкурсы и выставки); разработка сопроводительных материалов для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (памятки, рекомендации); организация работы клуба для родителей «В здоровом теле-здоровый дух». Данные формы работы способствуют увеличению количества родителей, заинтересованных в оздоровлении детей и компетентных в применении здоровьесберегающих технологий; участию родителей в образовательной деятельности. Комплексно осуществлялось решение физкультурно-оздоровительных задач: от строгого соблюдения санитарного, температурного режимов до организации двигательной деятельности - в детском саду проводились недели здоровья. Инструктор по физическому воспитанию Шагивалиева Л.Х. разработала специальный комплекс упражнений для укрепления дыхательной системы, она активно применяет на практике нетрадиционные оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, степ-аэробика, круговая тренировка на детских спортивных тренажерах, что помогает повысить у детей интерес к двигательной деятельности и занятиям физической культурой. В течение года проводились спортивные праздники и досуги соответственно сезону («Урок здоровья», досуги «Веселый мяч», «Зимние забавы», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!»). Был проведен семинар на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», на котором педагоги обсудили состояние здоровья воспитанников, пути снижения заболеваемости, основные направления и формы работы нашего учреждения по сохранению здоровья воспитанников в условиях ФГОС ДО. Была проведена консультация для педагогов «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе двигательной деятельности»; организован мастер-класс «Музыкальное движение как средство интеграции физического и художественно-эстетического развития». Тематическая проверка «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО» показала хороший уровень организации работы по данному вопросу, а также помогла выявить недочеты, устранение которых позволит повысить здоровьесбережение воспитанников на более качественный уровень. Значительно повысился уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения в ДОУ: все воспитатели активно применяют современные здоровьесберегающие технологии на практике, вырос уровень владения педагогами основными понятиями о ЗОЖ.

В ДОУ разработана система оздоровления детей: всех возрастных группах обязательные закаливающие мероприятия проводятся под контролем старших медицинских сестер: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по ребристой доске, массажным дорожкам, полоскание рта после еды. Совместно с врачом был составлен и принят к действию план лечебно-профилактической работы на период эпидемии гриппа, ОРЗ.

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2015	2016	2017
д/дни	5,0	4,9	4,7

Большое внимание в воспитательно-образовательной работе уделялось выполнению национально-регионального компонента Программы, одной из важнейших задач которого является развитие устойчивого интереса к татарскому (родному) языку. Для реализации данного направления Программы уч.г. была поставлена годовая задача: Формирование основ поликультурной личности при реализации УМК, путем повышения интереса к изучению татарского языка и приобретения первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Под руководством воспитателей по обучению татарскому языку работал постоянно действующий семинар-практикум для воспитателей, где педагоги упражнялись в практике татарского языка и могли получить ответы и практическую помощь в случае возникновения затруднений при

планировании или осуществлении образовательной деятельности по обучению татарскому языку. Для обеспечения эффективной реализации УМК в этом учебном году был разработан план (как часть годового плана), который выполнен полностью. В детском саду имеется кабинет татарского языка, воспитатель по обучению татарскому языку эффективно реализует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий). Во всех возрастных группах организовано обучение детей родному языку: с 1 младшей группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку в процессе режимных моментов, на занятиях 2 раза в неделю. Воспитатели по обучению татарскому языку (два раза в год – в сентябре и мае) провели диагностику на конец уч.г., которая основывается на методические рекомендации к УМК «Говорим по-татарски» к проектам «Мой дом» (для детей среднего дошкольного возраста) и «Мы играем и растем» (для детей старшего дошкольного возраста), «Скоро в школу мы пойдем» (для детей подготовительной группы). Сравнительные результаты диагностики показали хороший уровень освоения татарского языка - положительная динамика наблюдается по всем уровням по сравнению с диагностикой на начало года:

Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
высокий	8	42
средний	33	53
ниже среднего	59	5

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры- драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели прошли обучение и владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста, создают речевую среду.

Оценка профессиональных умений воспитателей и знаний программы по обучению татарскому языку, ее целей и задач, форм и методов работы с дошкольниками показала, что педагоги обладают достаточными знаниями. Культура речи воспитателей на достаточном уровне, речь понятна и доступна детям по форме и содержанию. Воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели владеют инфокоммуникационными технологиями, применяют в образовательном процессе ТСО и мультимедиа-оборудование. Согласно годового плана они принимают участие в разнообразных методических и образовательных мероприятиях по проблеме языкового развития.

Анализ занятий по татарскому языку Абдуллиной Г.В. показал высокий уровень профессиональных умений педагога. Занятия готовятся основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материалы; в своей работе она использует мультимедийные презентации, в полном объеме применяет возможности нового УМК. Широко использует игровые приёмы, приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. Владеет методикой разноуровневого обучения, дифференцирует задания каждому ребёнку, усвоение материала на занятиях на высоком уровне. Педагог использует в работе опорные схемы и пиктограммы, что повышает результативность занятий. Анализ предметно-развивающей среды развития на предмет языкового обучения показал, что во всех группах у воспитателей имеется методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по обучению дошкольников татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные формы работы с детьми для закрепления пройденного материала на занятиях татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики Российской Федерации и Республики Татарстан. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизаций.

Предметно-развивающая среда в кабинете татарского языка оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини – уголок национального быта. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Гульфания Вазиховна и Лейсан Мударисовна проводят занятия с использованием проекционной техники. Проанализировав планировку кабинета, предметного оснащения: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, остановились на оценке достаточности, разнообразия материала и соответствия кабинета своему назначению. Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по новому УМК; регулярно обновляется. Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

В рамках решения задачи: формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом национально-регионального компонента.

– был проведен педсовет «Патриотическое воспитание дошкольников», семинар для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательное развитие и региональный компонент».

В детском саду сложилась определенная система образовательного процесса, направленная на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Будущие первоклассники имеют положительные отзывы об уровне развития при поступлении в школу. Мониторинг итоговых результатов освоения программы выпускниками детского сада на конец 2016-17 уч.г.:

Высокий уровень	Соответствует возрасту	Низкий уровень
39%	61%	0%

Выпускники нашего детского сада поступают в многопрофильную школу № 181, лицей №121 (центр образования 178).

По данным психологической диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников – все дети готовы к школьному обучению:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
69%	31%	0%

По сводным промежуточным результатам мониторинга освоения Программы, проведенного в апреле-мае 2017 г., образовательный процесс в целом по дошкольному учреждению проводится на хорошем уровне: высокий уровень – 39%; средний уровень (соответствует возрасту) – 61 %; по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Анализ данных мониторинга по детскому развитию определяет необходимость усиления образовательной работы в направлениях познавательного и речевого развития, а также повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ, т.к. это определяет качество образовательного процесса. Речевое развитие дошкольника тесно связано с социально-коммуникативным развитием дошкольника, которое является актуальным на сегодняшний день, требует обновления и дальнейшего совершенствования в современных условиях, т.к. создание условий для позитивной

социализации и всестороннего личностного развития ребенка дошкольного возраста является одной из важнейших определяющих содержания дошкольного образования в контексте ФГОС.

В детском саду систематически проводится дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять преемственность и единство требований воспитания в семье и детском саду, особенно в вопросах здоровьесбережения и коррекции детского развития. В целях более глубокого ознакомления родителей с воспитательно-образовательной работой в детском саду на общем родительском собрании в начале учебного года были представлены основные ее направления. В течение года проводились открытые мероприятия для родителей, которые способствуют налаживанию взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Во всех возрастных группах организованы формы работы по информированию родителей о ходе образовательного процесса: консультации, показы открытых занятий, наглядная информация, реализация совместных образовательных проектов, совместные мероприятия – творческие конкурсы, праздники, субботники. Музыкальными руководителями Чабан Н.А., Рамазановой М.Р., воспитателями групп были подготовлены и проведены музыкальные праздники и развлечения с участием родителей: «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной бал». Силами инструктора по физической культуре Шагивалиевой Л.Х. и воспитателей были проведены совместные спортивно-развлекательные мероприятия: «День здоровья», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья!».

В конце 2016-17 учебного года было проведено анкетирование родителей для изучения их отношения к работе детского сада по результатам которого можно признать работу детского сада хорошей:

25 % родителей отметили максимально высокую степень удовлетворенности работой детского сада, 75 % родителей оценили ее в 7-9 баллов («хорошо»).

Необходимо продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, совершенствовать систему работы по оздоровлению детей.

Педагогам рекомендуется сотрудничать с родителями по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса, вовлекая родителей в образовательную деятельность путем их участия в проектной деятельности; поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важной в 2016-17 учебном году была задача - совершенствовать формы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. В старших группах были реализованы проекты «Школа» и «Библиотека», формирующие у будущих первоклассников представления о школьной жизни, предпосылки учебной деятельности. Была оформлена наглядная информация психологом «Составляющие психологической готовности ребенка к школе». В течение всего года была организована консультативная психологическая помощь по запросам родителей. Наши выпускники в течение всего учебного года посещали подготовительные курсы в школах по месту жительства, что также способствует преемственности дошкольного и начального образования. В конце учебного года было проведено собрание для родителей будущих первоклассников «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе» с участием психолога и педагогов, на котором родители получили ответы на волнующие ответы. В индивидуальном порядке по итогам психологической диагностики психолог дала рекомендации по развитию навыков учебной деятельности.

В течение года педагогический коллектив активно развивал свой профессиональный потенциал и повышал педагогическую компетентность: все педагоги значительно продвинулись в уровне владения информационно-коммуникационными технологиями и применения мультимедийных ресурсов, активно применяют их в практике работы в образовательной деятельности, для пополнения методической копилки, распространения своего опыта в социальных сетях работников образования, участия в профессиональных конкурсах и заочных научно-практических конференциях.

Наши воспитанники принимали участие во втором туре районного этапа конкурса детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч»; 1 Всероссийский фестиваль-конкурс "Туган телем-Тукай теле" -

- Диплом участника; -Диплом участника 1 этапа детско- юношеского фестиваля «Сэйяр» --детский театральный коллектив. -2016 г.
- Всероссийский конкурс «Зирэк бала XXI» журнал «Магариф». – диплом лауреата-2017г.
- III Открытый Республиканский фестиваль конкурс – «Великая победа» - -диплом лауреата 3 степени 2017г.
- Международный Социально –образовательный конкурс «Язык предков» –диплом победителя Международного финала.
- Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Воспитателю.ру» Номинация: «День победы» 2017г.
- Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Воспитателю.ру» Номинация: «Литературное творчество» 2017г.

Педагоги принимали участие в конкурсах: - Диплом 1 степени в номинации «Театрализованная постановка» на фестивале творчества работников образования Советского района г. Казани «Фильм, фильм, фильм!» посвященном году Российского кино, 2016 г

-Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Изумрудный город» Номинация дидактические игры как средство реализации ФГОС. Название работы: Игровое пособие «Веселый-парашют» и его использование в различных направлениях работы с детьми дошкольного возраста. 2017 г.,

-Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2017» с работой «Разработки нестандартных занятий в ДОУ»,2017 г.,

Наши педагоги представляли опыт работы в научно-практической конференции:

-Приняли участие во II республиканской научно-практической конференции им. Махмуда Хусаина, представили доклад на тему “М.Хәсәновның балалар әдәбиятын үстерүгө көрткөн өлеше” -2017г.

Принимали участие в республиканском семинаре:

-Республиканский семинар «Эффективность инновационной деятельности в образовательном учреждении» в рамках международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг».

Опыт работы представляли на районных методических объединениях:

-Районное методическое объединение инструкторов по ФК. по теме: «Интегративный подход физического воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», выступление с докладом в 2017г.,

Наши педагоги и родители принимали активное участие в городских благотворительных акциях (“Монета добра”, в помощь больным детям), творческих выставках (к «Селетле белекеч», «Кукла как отражение времени), во всероссийской интернет-эко-акции «2017 год – год экологии».

Таким образом, годовые задачи, поставленные на 2016-2017 уч.г. успешно выполнены.

Основываясь на анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду в целях ее совершенствования, согласуясь с единой методической темой района, коллективом детского сада определены следующие задачи на 2017-2018 уч.г.:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Систематизировать работу и продолжать развивать инновационные формы по реализации образовательной области «Физическое развитие»; активизировать взаимодействие всех специалистов ДОУ в решении задач здоровьесбережения.
3. Повышать эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность ДОУ и повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- 4.Развивать коммуникативную и социальную компетентности воспитанников путем решения задач речевого развития в интеграции с другими образовательными областями.
- 5.Продолжать развитие системного подхода в реализации УМК по обучению татарскому языку.

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 175 комбинированного вида» Советского района г. Казани
за 2017год.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	343
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	343
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	343
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	343/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	343/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	343/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	343/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	29

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/3%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	1/3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-/-%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	29/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	---	--